

**傅海燕女士 (Ms Grace Fu Hai Yien)：**提到华文教学，我们在实施华文课程与教学法检讨委员会所提出的建议方面，取得了良好的进展。我们的小学课程设计能满足不同学生的学习需求。课程更着重培养学生的口语技能。此外，我们也加强了教师的培训，以及跟社区组织紧密配合来营造有利于学习华文的环境。

由于我们的小一新生来自不同家庭用语的背景，委员会提出的一个主要建议就是要针对学生不同的学习需求，从小一开始进行单元模式教学。我们的单元模式课程在试教阶段取得了很好的成效。由于教师能采用更有针对性的方法来帮助学生，来自英语背景的孩子在进入“导入班”后得到了更多说华语的机会。这有助于激发他们学习华语的兴趣。在试教学校，学生也通过更具互动性的学习活动，更加积极投入华文的学习。我们的新小学华文课程在 2007 年已成功地在所有学校的小一和小二阶段推行。2008 年我们推行了小三和小四课程。今年，新课程已推展到了小五阶段。

教育部一直与小学华文教师紧密合作，很多教师也已经参加了系统的培训。我们要继续不断地尝试各种富有创意的教学策略，丰富华文教学，让我们的华文教师具备更有效、更能调动学生积极学习的教学方法。新加坡华文教研中心将在今年下半年成立。这个中心将进一步提升华文教师在职培训的质量。

有越来越多中小学生对学习华文表现出更大的兴趣。对于这一点，我们感到非常欣喜。数据显示，修读高级华文的小六学生比重从 2004 年的百分之二十四上升到 2008 年的百分之三十。与此同时，修读“0”水准高级华文的学生比重也从 2004 年的百分之十九提高到 2008 年的百分之二十七。

刘程强先生的提问是有关汉语拼音的使用及其对汉字读写能力的影响。

我们在一年级最初的 12 到 14 周教导学生认识和使用汉语拼音。学生在这个阶段学习掌握汉语拼音和学习正确发音，也同时认读会话时经常使用的基本汉字。

这个方法能让学生逐步学习识读生字。在学生掌握汉语拼音的使用功能之后，学生将通过阅读课文篇章来学习识读更多的汉字。为了巩固学习，也为了避免学生过分依赖拼音，随着学生升上较高的年级，教材里的汉语拼音逐年递减。此外，一年级和二年级的学生仍然练习书写汉字，也学写简单的句子。到了高年级，他们将学习书写段落和短文。

帮助学生掌握语言四技，也就是听、说、读、写的能力，是非常重要的。通过教导学生使用汉语拼音，我们让学生掌握一个基本工具，以帮助他们学习正确的华语发音。学校除了利用汉语拼音帮助学生识字，也通过朗读和习字的训练，全面培养学生的读写能力。学生学习汉语拼音，将为他进一步掌握语言四技打下坚实的基础。在电脑、电子词典和互联网盛行的科技时代里，汉语拼音作为中文输入的一种方式，扮演着重要的角色。